

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Szkoły Podstawowej nr 35 im. Ks. Franciszka Blachnickiego

w Rybniku

na rok szkolny 2026/2027

I. **Wstęp**

Wychowanie jest procesem, który odbywa się w każdym momencie życia dziecka, jest zadaniem rodziny jak również szkoły, która w swej działalności uwzględnia wolę rodziców, ale także priorytety edukacyjne państwa, do którego obowiązków należy stwarzanie właściwych warunków wychowania. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, opiekuńczej jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego ucznia. Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. Profilaktyka wspomaga proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Ważnym zadaniem szkoły jest wychowanie dzieci I młodzieży do wartości. W działaniach wychowawczo-profilaktycznych szkoła opiera się na wartościach ważnych dla całej społeczności szkolnej tj. uczniów, rodziców i nauczycieli. Nauczyciele podejmują działania mające na celu zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości. Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania oraz uwzględnia zadania wychowawczo-profilaktyczne opisane w podstawie programowej kształcenia ogólnego. Przedstawia w sposób całościowy treści, działania o charakterze wychowawczym I profilaktycznym podejmowane w szkole. Poprzedza go diagnoza środowiska szkolnego, potrzeb uczniów i nauczycieli oraz oczekiwań rodziców. Program został stworzony na bazie wniosków, analiz zespołów ds. wychowania, przedmiotowych, obserwacji, rozmów, wywiadów oraz szerokiej analizy środowiska szkolnego. Jak również na podstawie innych ważnych danych jak, wniosków dyrektora, rodziców, spostrzeżeń nauczycieli, specjalistów. Nauczyciele podejmują działania mające na celu zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości. Program uwzględnia również kształtowanie kompetencji kluczowych, zdobywanie wiedzy, umiejętności i postaw, których nabycie pozwala na osiągnięcie pełnego rozwoju osobistego. Zawarte w programie działania uwzględniają również potrzeby uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, by w jak największym stopniu uczestniczyli oni w życiu szkoły. W opracowaniu i realizacji przez szkołę programu wychowawczo-profilaktycznego ważna jest stała, bezpośrednia współpraca z rodzicami oraz innymi podmiotami

wspierającymi pracę szkoły. Program będzie podlegał ewaluacji i ewentualnej modyfikacji stosownie do potrzeb środowiska szkolnego na podstawie corocznej diagnozy

Program wychowawczo-profilaktyczny stanowi integralną część działalności dydaktyczno-wychowawczej i opiekuńczej Szkoły Podstawowej nr 35 im. Ks. Franciszka Blachnickiego w Rybniku. Obejmuje zarówno oddziały szkolne, jak i przedszkolne, w tym oddziały integracyjne. Dokument określa kierunki i sposoby działań wychowawczych i profilaktycznych dostosowanych do potrzeb rozwojowych uczniów, diagnozy środowiska szkolnego oraz obowiązujących przepisów prawa.

II. Podstawa prawna

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2024r. poz. 986).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2024 r. poz. 750).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2025 r. poz. 1043).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2024 r. poz. 1162).
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 987).

- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 560).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji z 11 marca 2026 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej (Dz.U. 2026 poz. 378).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027 – Ministerstwo Edukacji Narodowej.
- Reforma26 „Kompas Jutra” – materiały Ministerstwa Edukacji Narodowej dotyczące wdrażania nowej podstawy programowej.
- System rekomendacji programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego – informacja o programie Smart Skills.
- Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny SP 35 na rok szkolny 2025/2026.
- Ewaluacja wyników ankiet dotyczących bezpieczeństwa w szkole – nauczyciele, rodzice i uczniowie klas I–VIII.
- Statut
- Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w szkole

III. Misja szkoły

- Wychowujemy i kształcimy w bezpiecznej i twórczej atmosferze młodego człowieka Polaka i Europejczyka-świadomego dziedzictwa kulturowego swego narodu.
- Stwarzamy uczniom warunki do rozwoju na wielu płaszczyznach: intelektualnej, emocjonalnej duchowej oraz fizycznej.
- Wspieramy rodzinę w procesie wychowania młodego człowieka.
- Kształcimy u uczniów umiejętność współpracy w grupie nastawionej na sukces i wysokie wyniki.
- Stawiamy na innowacje pedagogiczne, dzięki którym uczeń zdobywa wiedzę i umiejętności poprzez działanie, staje się kreatywny, nie boi się eksperymentować.
- Rozwijamy w młodym człowieku wrażliwość, tolerancję oraz odpowiedzialność za siebie i innych.
- Motywujemy uczniów do działań na rzecz drugiego człowieka w ramach wolontariatu.
- Uczymy, że kształcenie jest procesem trwającym całe życie.
- Motywujemy, wspieramy pracowników, aby z satysfakcją oraz zaangażowaniem wykonywali swoją pracę.
- Chcemy cieszyć się uznaniem w środowisku.

IV. Wizja szkoły.

Nasza szkoła:

- Jest wspólnotą uczniów, rodziców i nauczycieli.
- Jest przyjazna i bezpieczna.
- Kształci postawy empatyczne i patriotyczne.
- Wychowuje ludzi zdrowych i sprawnych.
- Podejmuje się działań wolontariatu.

- Uczy odpowiedzialności, samorządności, motywuje do dalszego kształcenia, uczy radzić sobie w różnych sytuacjach oraz ceni różnorodność; kształtuje prawidłowe postawy wobec osób niepełnosprawnych.
- Rozwija zainteresowania oraz uzdolnienia, dobrze uczy języków obcych, jest proekologiczna i nastawiona na integrację europejską.
- To zespół wysoko wykwalifikowanych nauczycieli nastawionych innowacyjnie wobec przyjętych założeń.
- Jest konkurencyjna wobec innych - znana jest w środowisku, jako placówka oferująca usługi edukacyjne na wysokim poziomie.
- Jest otwarta na środowisko, kulturę, sztukę i sport.
- Rozwija i upowszechnia czytelnictwo wśród dzieci i młodzieży.
- Uczniowie i absolwenci naszej szkoły odnoszą sukcesy w różnych dziedzinach nauki, kultury i sportu.
- Współpracuje z rodzicami, którzy są jej partnerami

V. Sylwetka absolwenta

- Uczeń kończący naszą szkołę dobrze funkcjonuje w otaczającym go środowisku, w domu rodzinnym i w szkole.
- W swoim postępowaniu kieruje się ważnymi dla niego i społeczności szkolnej wartościami.
- W tym odpowiedzialnością za siebie i innych, tolerancją i szacunkiem wobec drugiego człowieka.
- Rozumie, że różnice między ludźmi są czymś normalnym i pożądanym.
- Stara się zrozumieć innych i dostrzec w nich coś dobrego.
- Jest uczciwy i prawdomówny.
- Ma pozytywny, choć nie bezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości.
- Posiada umiejętność efektywnego komunikowania się i współpracy z otoczeniem.
- Szanuje tradycje i symbole narodowe.
- Poznaje kulturę regionu, kraju oraz jest otwarty na odmienność kulturową i tradycje innych narodów.

- Dba o piękno języka ojczystego oraz zdobył podstawowe umiejętności komunikowania w zakresie języków obcych.
- Ważne są dla niego zdrowie i sprawność fizyczna.
- Odpowiedzialnie i twórczo korzysta z technologii informacyjno-medialnych.
- Traktuje zdobywanie wiedzy, jako podstawę własnego rozwoju.
- Dąży do poznania swoich uzdolnień, rozwija zainteresowania.
- Stara się przewidzieć skutki swoich działań i gotów jest ponosić konsekwencje swoich czynów.
- Działając w grupie, poczuwa się do współodpowiedzialności.
- Potrafi konstruktywnie rozwiązywać problemy.
- Dba o bezpieczeństwo swoje i innych.
- Bierze aktywny udział w życiu szkoły i środowiska lokalnego.
- Radzi sobie w różnych sytuacjach życia codziennego

VI. Cel oddziaływań wychowawczo – profilaktycznych

Cele główne:

- Zwiększanie skuteczności działań wychowawczych, edukacyjnych, informacyjnych i profilaktycznych na rzecz bezpieczeństwa oraz tworzenia przyjaznego środowiska w szkole.
- Dążenie do wszechstronnego rozwój ucznia ku pełnej dojrzałości we wszystkich sferach jego osobowości tj. sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej.
- Kształtowanie postaw prozdrowotnych, obywatelskich, patriotycznych i społecznych.
- Kształtowanie więzi z regionem, krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictw narodowego oraz innych kultur i tradycji.

- Ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, jak również zachowań ryzykownych, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia.
- Inicjowanie oraz wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu stylowi życia.

Cele szczegółowe:

- integrowanie środowiska szkolnego i współtworzenie bezpiecznego i przyjaznego klimatu szkoły
- wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym wartości ważnych dla społeczności szkolnej
- ukierunkowanej na wykształcenie pożądanego społecznie systemu wartości, w tym docenianie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, jak również ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji
- wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia
- formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób
- kształtowanie kultury osobistej oraz prawidłowych postaw moralnych
- wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej
- rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość
- rozwijanie umiejętności krytycznego oraz logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania
- ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności
- rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów i motywacji do nauki
- wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji, zainteresowań, uzdolnień i określaniu drogi dalszej edukacji
- kształtowanie poczucia obowiązku, odpowiedzialności i samorządności
- budowanie i promowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia
- ukierunkowanie na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem

- kształtowanie postawy szacunku i tolerancji
- kształtowanie postawy otwartości wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość
- kształtowanie postaw prospołecznych i społecznej aktywności
- kształtowanie i rozwijanie umiejętności komunikacyjnych i postaw asertywnych
- poznawanie bezpiecznych sposobów rozwiązywania konfliktów
- przeciwdziałanie wszelkim przejawom agresji i zachowaniom przemocowym
- rozwijanie kompetencji czytelniczych
- wdrażanie do bezpiecznego funkcjonowania w przestrzeni internetowej, cyfrowej
- kształtowanie właściwych postaw wobec różnych zagrożeń, w tym związanych z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych skutkach i konsekwencjach wynikających z różnorodnych zachowań ryzykownych
- ukazywanie destrukcyjnego wpływu środków psychoaktywnych (nikotyna, alkohol, narkotyki, dopalacze i inne substancje psychoaktywne) na zdrowie
- dostarczanie informacji dotyczących konsekwencji związanych z łamaniem obowiązujących regulaminów, norm czy tych wynikających z różnych ryzykownych zachowań
- propagowanie aktywności fizycznej oraz różnego rodzaju zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia uczniów będących alternatywą dla zachowań ryzykownych
- dostarczanie informacji o możliwych formach wsparcia i pomocy
- uświadamianie rodzicom ich roli w kształtowaniu właściwych postaw u swoich dzieci
- stała współpraca z rodzicami w podejmowanych przez szkołę działaniach.

VII. Wspieranie uczniów w sferach rozwojowych.

Wspieranie rozwoju intelektualnego poprzez:

- zindywidualizowanie procesu nauczania tj. stawianie przed uczniem zadań dostosowanych do jego predyspozycji i możliwości psychofizycznych
- zajęcia prowadzone metodami aktywnymi
- ukazywanie wartości wiedzy, jako podstawy do rozwoju umiejętności
- rozbudzanie ciekawości poznawczej i motywowanie do nauki i zdobywania wiedzy
- jasne i znane uczniom kryteria wymagań i oceniania
- dostrzeganie postępów w rozwoju oraz stosowanie pozytywnych wzmocnień
- docenianie wysiłku i zaangażowania
- organizowanie konkursów tematycznych i przedmiotowych
- przygotowanie i zachęcanie uczniów do konkursów międzyszkolnych
- popularyzowanie osiągnięć uczniów
- wspieranie w odkrywaniu mocnych stron
- rozpoznawanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów
- stymulowanie procesów poznawczych poprze z gry i zabawy
- kształcenie umiejętności wyszukiwania informacji z różnych źródeł
- przygotowanie uczniów do samodzielnej i kreatywnej pracy
- kształtowanie umiejętności dokonania analizy, syntezy i selekcji
- rozwijanie kompetencji czytelniczych
- zachęcanie dzieci do stawiania pytań
- podejmowanie dyskusji na temat ciekawych wydarzeń

– ćwiczenia doskonalące techniki uczenia się

Wspieranie rozwoju emocjonalnego:

– tworzenie zdrowego i bezpiecznego środowiska szkolnego
– budowanie pozytywnego obrazu samego siebie
– wzmacnianie wiary we własne możliwości i modelowanie pozytywnych wzorów, postaw
– kształtowanie umiejętności rozpoznawania, nazywania oraz właściwej ekspresji uczuć i emocji
– kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, agresją i trudnymi sytuacjami
– budowanie odporności na sytuacje trudne i niepowodzenia
– ukazywanie roli więzi rodzinnych i możliwości ich wzmacniania
– kształtowanie wrażliwości uczuciowej i postawy empatii wobec drugiego człowieka
– uczenie zachowań asertywnych,
– dostarczanie informacji o możliwych formach wsparcia i pomocy w sytuacjach trudnych i kryzysowych.

Wspieranie rozwoju społecznego:

– budowanie atmosfery serdeczności, życzliwości i wzajemnego szacunku pomiędzy uczniami, nauczycielami i rodzicami
– integracja zespołów klasowych
– wdrażanie do przestrzegania obowiązujących regulaminów i norm społecznych
– kształtowanie postawy szacunku, tolerancji wobec drugiego człowieka w tym do osób niepełnosprawnych, starszych, odmiennych kulturowo
– dbałość o kulturę języka ojczystego i rozwijanie uczuć patriotycznych
– przygotowanie do odbioru kultury tj. wspólne wycieczki, wyjścia do kina, teatru, muzeum itp.

- kształtowanie umiejętności pracy zespołowej oraz komunikowania, współdziałania i odpowiedzialności
- ukazywanie w/w umiejętności, jako wartości w przy podejmowaniu i wykonywaniu w przyszłości pracy zawodowej
- wdrażanie do dbałości o ład, porządek, punktualność i dobrą organizację pracy
- kształtowanie umiejętności bezpiecznego rozwiązywania konfliktów z elementami negocjacji i mediacji
- rozwijanie samorządności
- przekazywanie wiedzy o prawach dziecka i dbałość o ich ochronę
- rozwijanie postaw prospołecznych i aktywności społecznej,
- promowanie idei wolontariatu, akcji charytatywnych
- konsekwentne reagowanie na zachowania i postawy łamiące obowiązujące procedury
- przygotowanie do odpowiedzialnego pełnienia różnych ról w społeczeństwie
- rozwijanie szacunku i poczucia przynależności do wspólnoty regionalnej, narodowej oraz europejskiej
- kształtowanie postawy tolerancji dla odmiennych kultur i tradycji
- modelowanie pozytywnych wzorów, postaw.

Wspieranie rozwoju fizycznego:

- tworzenie zdrowego i bezpiecznego środowiska szkolnego
- wyrabianie nawyków prozdrowotnych
- nauka właściwego organizowania i gospodarowania czasem wolnym
- uświadamianie korzyści z ruchowej aktywności
- ukazywanie zagrożeń
- uzależnienia, przemoc, choroby i ich konsekwencji

- wspieranie uczniów wchodzących w okres dorastania w pokonywaniu różnych trudności, poszukiwaniu odpowiedzi na nurtujące ich pytania
- organizowanie szkolnych i międzyszkolnych rozgrywek sportowych
- gry i zabawy ruchowe na świeżym powietrzu jak i na zajęciach świetlicowych
- dbałość o właściwe nawyki żywieniowe oraz higieniczne
- spotkania, pogadanki z pielęgniarką,
- promowanie oferty zajęć sportowo-rekreacyjnych i pozalekcyjnych, jako alternatywy dla zachowań ryzykownych
- wdrażanie do odpowiedzialnych wyborów i decyzji pod kątem wpływu zdrowia na przyszłe decyzje życiowe.

Wspieranie rozwoju duchowego:

- wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym wartości ważnych dla społeczności szkolnej
- uczenie hierarchizacji wartości
- kształtowanie umiejętności odróżniania dobra i zła
- uczenie postawy szanowania godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób
- upowszechnianie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości
- budzenie odpowiedzialności za osobisty rozwój
- kształtowanie postaw moralnych i wskazywanie pozytywnych wzorców postępowania - uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję i przemoc
- kształtowanie myślenia refleksyjnego
- kształtowanie zdolności wykorzystywania w sposób twórczy swych doświadczeń
- wdrażanie do odpowiedzialnych wyborów i decyzji
- kształtowanie postawy odwagi w wyznawanych wartościach i postawach moralnych.

Wspieranie ucznia w w/w sferach odbywa się z trakcie bieżącej pracy uczniem, na lekcjach przedmiotowych, godzinach wychowawczych, zajęciach pozalekcyjnych, konkursach, uroczystościach, indywidualnych rozmowach, wycieczkach, spotkaniach, warsztatach, konsultacjach jak również poprzez różne formy i metody pracy.

VIII. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,

- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, pedagogiem specjalnym i psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog, pedagog specjalny, psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwala go w porozumieniu z Radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością oraz depresją,

– uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
– uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

– współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
– reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
– reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
– zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
– kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
– rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
– wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,

4. Wychowawcy klas:

– diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
– rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów,w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
– na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
– przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,

- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami – uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z obniżonego poczucia własnej wartości i poczucia sprawczości,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

5. Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,

- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

6. Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wpiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

7. Pedagog specjalny:

- rozpoznaje wraz z wychowawcami indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych,
- określa formy i sposoby udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej odpowiednio do rozpoznanych potrzeb,
- organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów i rodziców,
- udziela uczniom pomocy pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- podejmuje działania profilaktyczno-wychowawcze wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły w stosunku do uczniów z udziałem rodziców i nauczycieli,
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozwijaniu indywidualnych predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- wspiera działania opiekuńczo-wychowawcze nauczycieli wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- uczestniczy w spotkaniach Zespołu Wychowawczego

8. Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwala w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

9. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

IX. Diagnoza sytuacji wychowawczej i profilaktycznej

Szkoła Podstawowa nr 35 im. Ks. Franciszka Blachnickiego w Rybniku liczy 14 oddziałów (klas I-VIII) w tym tym 6 klas integracyjnych oraz 3 oddziały przedszkolne.

Systematycznie każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki w szkole na podstawie:

1. wyników ewaluacji wewnętrznej,
2. ankiety skierowanej do uczniów, na temat bezpieczeństwa i przemocy rówieśniczej w szkole
3. wniosków i analiz z pracy zespołów klasowych, zespołów przedmiotowych,

4. ewaluacji wcześniejszego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2025/2026
5. spostrzeżeń i uwag wychowawców na temat klasy,
6. analizy dokumentacji szkolnej,
7. obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analiza uwag wpisanych do dziennika,
8. informacji od uczniów, rodziców/opiekunów prawnych

W wyniku analiz wyłoniono następujące obszary problemowe:

Poczucie bezpieczeństwa: 67% uczniów deklaruje, że czuje się w szkole bezpiecznie; 8% wskazuje brak poczucia bezpieczeństwa, a 25% nie potrafi udzielić jednoznacznej odpowiedzi. 82% rodziców ocenia poziom bezpieczeństwa jako dobry lub bardzo dobry.
Miejsca wymagające zwiększonej uwagi: Najczęściej wskazywane są korytarze podczas przerw (18%), toalety (15%) i szatnie (11%).
Trudności społeczno-emocjonalne: 74% nauczycieli wskazuje problemy społeczno-emocjonalne jako jeden z najważniejszych obszarów trudności uczniów. Zwracano uwagę również na niską samoocenę, izolowanie się, trudności w regulacji emocji i łamanie norm społecznych.
Relacje rówieśnicze i wykluczenie: 31% uczniów ocenia relacje w klasie jako przeciętne lub złe. 36% dostrzega w klasach osoby samotne lub odrzucane. 51% uczniów oczekuje większej liczby działań integrujących zespoły klasowe.
Przemoc rówieśnicza: Najczęściej występują zachowania słowne: wyzywanie, obrażanie i rozsiewanie plotek. Wyniki wskazują także na występowanie popychania, bicia lub szarpania.
Cyberprzemoc i higiena cyfrowa: 10% uczniów deklaruje, że było celem agresji w Internecie. Nauczyciele wskazują na hejt, bullying i konflikty przenoszone do komunikatorów i mediów społecznościowych.
Dostępność pomocy: Uczniowie najczęściej zwracają się do wychowawcy lub nauczyciela. Jednocześnie 18% deklaruje, że w sytuacji problemowej nie mówi o niej nikomu.

Mocne strony szkoły: Rodzice podkreślają profesjonalne wsparcie psychologiczno-pedagogiczne, szybkie reagowanie na zgłaszane trudności, życzliwość i zaangażowanie nauczycieli, przyjazną atmosferę, indywidualne podejście oraz dobrą współpracę z rodzicami.

X. Wskazania do pracy wychowawczo-profilaktycznej na rok szkolny 2026/2027:

- systematycznie wzmacniać relacje rówieśnicze i poczucie przynależności do zespołu klasowego;
- zwiększyć liczbę działań integracyjnych i działań zapobiegających izolowaniu oraz wykluczaniu uczniów;
- rozwijać kompetencje emocjonalne i społeczne: rozpoznawanie emocji, samoregulację, komunikację, asertywność, stawianie granic, współpracę i konstruktywne rozwiązywanie konfliktów;
- kontynuować zdecydowane i szybkie reagowanie na przemoc słowną, psychiczną, fizyczną, hejt i cyberprzemoc;
- wzmacniać higienę cyfrową, krytyczne myślenie i odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznościowych oraz narzędzi sztucznej inteligencji;
- zwiększać rozpoznawalność pedagoga, psychologa i innych osób udzielających pomocy oraz zachęcać uczniów do zgłaszania trudnych sytuacji;
- zwiększyć nadzór i działania profilaktyczne w miejscach wskazanych jako mniej bezpieczne: korytarze, toalety i szatnie;
- wzmacniać współpracę z rodzicami, w tym działania edukacyjne dotyczące emocji, relacji, przemocy rówieśniczej, cyberbezpieczeństwa i uzależnień behawioralnych;
- kontynuować edukację włączającą oraz działania budujące akceptację różnorodności i wspierające uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
- monitorować dobrostan i bezpieczeństwo uczniów oraz prowadzić cykliczną ewaluację skuteczności podejmowanych działań.

Aktualizacja wynikająca z Reformy26 „Kompas Jutra”

Od 1 września 2026 r. nowa podstawa programowa obowiązuje w wychowaniu przedszkolnym oraz jest wdrażana w klasach I i IV szkoły podstawowej, a w kolejnych latach będzie obejmowała następne roczniki. W związku z tym Program Wychowawczo-Profilaktyczny na rok 2026/2027 uwzględnia rozwijanie kompetencji fundamentalnych i przekrojowych oraz sprawczości uczniów.

Kompetencje przekrojowe uwzględniane w działaniach wychowawczo-profilaktycznych

- rozwiązywanie problemów i krytyczne myślenie;
- kreatywność i elastyczność w działaniu;
- współpraca, komunikacja i dbanie o innych;
- dbanie o siebie, kierowanie sobą i odpowiedzialność za własne decyzje;
- budowanie sprawczości, samodzielności i wytrwałości;
- bezpieczne i odpowiedzialne funkcjonowanie w środowisku cyfrowym.

W klasach I i IV działania wychowawcze, profilaktyczne i dydaktyczne powinny być planowane spójnie z nową podstawą programową, w tym poprzez doświadczenia edukacyjne, pracę zespołową, zadania praktyczne i działania rozwijające sprawczość. W pozostałych klasach w okresie przejściowym należy zachować dotychczasową podstawę programową, jednocześnie stopniowo wzmacniając kierunki zgodne z Reformą26.

Powiązanie z kierunkami polityki oświatowej państwa 2026/2027

- wdrażanie Reformy26 i tworzenie szkoły wymagającej, wspierającej i przyjaznej rozwojowi ucznia;
- budowanie odporności społecznej oraz postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych;
- edukacja zdrowotna, aktywność ruchowa, odpowiedzialne zachowania prozdrowotne i pierwsza pomoc;
- higiena cyfrowa, aktywność off-line, bezpieczeństwo w sieci, krytyczne myślenie i odpowiedzialne korzystanie z AI;

- rozpoznawanie potrzeb uczniów z wykorzystaniem oceny funkcjonowania oraz wzmacnianie współpracy z rodzicami;
- profilaktyka uzależnień behawioralnych, przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej i wspieranie zdrowia psychicznego;
- rozwijanie ciekawości poznawczej, pracy interdyscyplinarnej, projektowej oraz informacji zwrotnej.

VI. Programy profilaktyczne i rozwojowe realizowane w roku szkolnym 2026/2027

1. Smart Skills

Na podstawie wyników diagnozy, w szczególności wskazujących na trudności społeczno-emocjonalne, problemy w relacjach rówieśniczych, przemoc słowną, wykluczenie oraz potrzebę rozwijania umiejętności komunikacyjnych, szkoła przystępuje do realizacji rekomendowanego programu profilaktyki uniwersalnej i promocji zdrowia psychicznego „Smart Skills".

Program obejmuje cykl 15 spotkań ukierunkowanych na ćwiczenie praktycznych umiejętności społecznych, m.in. komunikowania potrzeb, stawiania granic, odmawiania, proszenia o pomoc, odkrywania mocnych stron i budowania prawidłowych relacji. Realizacja programu stanowi bezpośrednią odpowiedź na potrzeby ujawnione w diagnozie szkoły i zostaje włączona do działań w obszarach: RELACJE, ZDROWIE oraz BEZPIECZEŃSTWO.

Odbiorcy: uczniowie objęci programem zgodnie ze standardem jego realizacji i organizacją przyjętą przez szkołę.

Ewaluacja: narzędzia programu, obserwacja, analiza funkcjonowania grup, informacje zwrotne uczniów i nauczycieli.

2. „Małe kroki, wielkie skrzydła" – klasy IV

W klasach IV realizowany będzie program „Małe kroki, wielkie skrzydła". Program zostaje wpisany do działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły jako forma wspierająca adaptację do II etapu edukacyjnego, integrację zespołów klasowych, rozwój kompetencji emocjonalno-społecznych, poczucia własnej wartości, komunikacji, współpracy i umiejętności szukania pomocy.

3. Mediator szkolny i edukator mediatorów rówieśniczych. Celem programu jest przygotowanie kadry do systemowego wdrożenia mediacji rówieśniczych w placówce, zdobycie wiedzy z zakresu procedur mediacyjnych, zarządzania konfliktem w grupie rówieśniczej oraz wypracowanie metodologii szkolenia uczniów na przyszłych mediatorów. Wspomaganie rozwoju nauczycieli, profilaktyka konfliktów rówieśniczych.

4.„RÓWIEŚNICY" Fundacja Dajemy Dzieciom Siłę oraz Fundacja UNIQA

Cel: Diagnoza skali przemocy oraz budowanie bezpiecznego środowiska i silnych więzi w szkołach. Typ działania: Profilaktyka uniwersalna (skierowana do wszystkich uczniów w celu zapobiegania zachowaniom ryzykownym). Obszarem tematycznym jest Bezpieczeństwo w sieci (cyberprzemoc), relacje rówieśnicze, agresja rówieśnicza, budowanie klimatu szkoły.

Realizacja programów odpowiada na wyniki ankiet wskazujące potrzebę większej liczby działań integracyjnych, warsztatów dotyczących emocji i stresu oraz wzmacniania relacji rówieśniczych.

Dotychczasowy Program Wychowawczo-Profilaktyczny prawidłowo obejmował cztery zasadnicze obszary: zdrowie, relacje, kulturę oraz bezpieczeństwo. Wyniki diagnozy potwierdzają zasadność kontynuowania działań w tych obszarach, ale wskazują na potrzebę ich wyraźnego wzmocnienia w zakresie relacji rówieśniczych, przeciwdziałania wykluczeniu, przemocy słownej i cyberprzemocy, rozwijania kompetencji emocjonalno-społecznych, higieny cyfrowej oraz zwiększania gotowości uczniów do szukania pomocy.

Za skuteczne i wymagające kontynuacji uznaje się: dostępność pomocy psychologiczno-pedagogicznej, szybkie podejmowanie działań interwencyjnych, współpracę z rodzicami i instytucjami, działania integracyjne, edukację dotyczącą bezpieczeństwa oraz wspieranie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Wychowawcy na podstawie ogólnego programu i planu wychowawczo-profilaktycznego szkoły i przy wsparciu specjalistów szkolnych opracują klasowy plan /tematykę uwzględniając w nim potrzeby zespołu, sfery rozwojowe , a także cztery w/w obszary. Wychowawca klasy na potrzeby danego zespołu dokonuje ewaluacji swojego programu, ze szczególnym uwzględnieniem aktualnych potrzeb uczniów.

OBSZARY	ZADANIA
ZDROWIE -edukacja zdrowotna	Kształtowanie postaw prozdrowotnych i zdrowego stylu życia tj.: – ukazywanie uczniom zdrowia i poczucia sensu życia, jako jednej z najważniejszej wartości w życiu – ukazywanie czynników wpływających pozytywnie i negatywnie na zdrowie i samopoczucie – wdrażanie do dbania o prawidłową postawę – wyrabianie nawyków higienicznych, jako warunku dobrego samopoczucia – rozwijanie dbałości o higienę osobistą i otoczenia, postawę ciała – kształtowanie szacunku do swojego ciała – dostarczanie i ugruntowanie wiedzy z zakresu zdrowego żywienia i zdrowych nawyków – uświadamianie korzyści płynących z aktywności fizycznej – dostarczanie wiedzy o mechanizmach rozwojowych wieku dorastania dostarczanie wiedzy i uświadomienie zagrożeń związanych z używaniem nikotyny, alkoholu, leków, narkotyków, środków psychotropowych w tym dopalaczy – szerzenie oświaty zdrowotnej w zakresie zaburzeń odżywiania, otyłość, niedowaga – dostarczenie wiedzy o zagrożeniach i właściwym zachowaniu w obliczu zagrożeń, szukanie wsparcia i pomocy. Prowadzenie działań promujących i chroniących zdrowie psychiczne tj.: – budowanie i wzmacnianie równowagi i harmonii psychicznej uczniów poprzez uczenie najważniejszych umiejętności psychologicznych i społecznych w tym:

	– konstruktywnego radzenia sobie z emocjami i stresem, umiejętnościami pokonywania trudności i poszukiwania pomocy, rozwiązywania konfliktów, przewidywania konsekwencji własnych decyzji – podnoszenie samooceny, budowania poczucia wartości uczniów poprzez odkrywanie potencjału osobowego w tym dostarczanie okazji do rozwijania zainteresowań, uzdolnień i przeżycia sukcesu, a tym samym nadawania poczucia sensu życia i chęci działania. – uświadamianie znaczenia dla dobrego samopoczucia dobrych relacji interpersonalnych oraz wspieranie w ich budowaniu – kształcenie zachowań asertywnych. – udział w programie „Owoce w szkole” – numery alarmowe, instytucje -gazetki, – prezentacje, filmy ukazujące wartość udzielania pierwszej pomocy – zapewnienie pomocy psychologiczno- pedagogicznej w trakcie bieżącej pracy z uczniem odpowiednio do rozpoznanych potrzeb uczniów – obserwacja uczniów, opis, analiza funkcjonowania – postępowanie zgodnie procedurami reagowania – udzielanie pomocy w stanach kryzysu psychicznego, jak i sytuacjach nagłych (w tym ryzykownych zachowań związanych ze sferą psychiczną w tym zagrożeniem zachowaniami suicydalnymi - włączenie specjalistycznej pomocy i odpowiednich instytucji i służb) – oferta zajęć pozalekcyjnych – propagowanie idei wolontariatu – zasady fair-play w czasie zabaw, realizacji projektów

	Wyrabianie właściwych nawyków dotyczących spędzania czasu wolnego tj.: – właściwego gospodarowania czasem – podejmowania pozytywnej aktywności służącej zaspokojeniu ważnych dla rozwoju potrzeb tj. podniesienie samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej. Kształtowanie postawy dbałości o zdrowie innych: – uwrażliwianie na zachowanie bezpieczeństwa swojego i innych podczas gier, zabaw, wycieczek – rozwijanie wytrwałości i zachowania zasad zdrowej rywalizacji, poczucia sprawiedliwości – kształtowanie gotowości i rozwijanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach – rozwijanie myślenia przyczynowo- skutkowego, refleksyjnego. Wspieranie rozwoju intelektualnego: – ukazywanie wartości wiedzy, jako podstawy rozwoju – stymulowanie procesów poznawczych – przyswajanie wiadomości zgodnych z podstawą programową na danym etapie edukacyjnym – rozwijanie ciekawości poznawczej, kreatywności – rozwijanie i wspomaganie wytrwałości, obowiązkowości – wzmacnianie motywacji do podejmowania wysiłku – objecie pomocą psychologiczno- pedagogiczną uczniów ze specjalnymi potrzebami

	– realizacja programu nauczania szanująca godność uczniów, ich naturalne, indywidualne tempo rozwoju, wspierająca indywidualność, oryginalność, wzmacniająca poczucie wartości – metody polisensoryczne, aktywizujące – przekazywanie wiedzy przez zabawę, obserwację zjawisk, doświadczania – docenianie i nagradzanie aktywności kreatywności – uroczyste wręczanie dyplomów, nagród i pochwał na akademiach i apelach szkolnych – akademie tematyczne – rozwijanie myślenia przyczynowo- skutkowego, refleksyjnego- akcje zbierania baterii, makulatury, książek itp. – realizacja tematycznych innowacji – modelowanie przykładem – ukierunkowywanie na osiąganie wyznaczonych celów Kształtowanie postawy proekologicznej, jako troski o środowisko i własne zdrowie. – uczenie dostrzegania związków z pomiędzy stanem środowiska a jakością życia – tworzenie środowiska sprzyjającego zdrowiu – uświadomienie odpowiedzialności za stan środowiska w najbliższym otoczeniu – uświadomienie znaczenia i piękna otaczającego środowiska naturalnego – kształtowanie poczucia odpowiedzialności za stan środowiska przyrodniczego – rozbudzanie aktywności dbania o środowisko – rozwijanie zainteresowania ekologią

	– rozpoznawane zagrożeń cywilizacyjnych oraz kształtowanie postaw proekologicznych – kształtowanie umiejętności dostrzegania i analizowania zjawisk i zagrożeń oraz adekwatne na nie reagowanie – kształtowanie emocjonalnego, pozytywnego stosunku do środowiska.
RELACJE -kształtowanie postaw społecznych	Kształtowanie umiejętności wypełniania ról społecznych tj. ucznia, członka społeczności szkolnej, rodziny, kraju. Kształtowanie postawy szacunku i tolerancji dla drugiego człowieka niezależnie od pochodzenia, rasy, religii, statusu materialnego, ·wieku, potencjału intelektualnego, wyglądu oraz respektowanie ich praw. Podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji i wykluczenia. Kształtowanie kompetencji społecznych: - poczucia przynależności do grupy – współpracy i odpowiedzialności za zbiorowość -rozwijanie samorządności -przygotowanie i rozwijanie umiejętności sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowań własnych i innych ludzi - uczenie zachowań asertywnych - rozwiązywania konfliktów z elementami negocjacji, mediacji - twórcze rozwiązywanie sytuacji problemowych ekspresja twórcza przejawiająca się w działaniach indywidualnych i zespołowych. Kształtowanie umiejętności komunikacyjnych, budowania i utrzymywania prawidłowych relacji międzyludzkich. – akcje, konkursy integrujące zespół klasowy i społeczność szkolną – zapoznanie z prawami i obowiązkami wynikającymi z pełnienia ról-godziny wychowawcze, lekcje przedmiotowe, historia, wos, edukacja zdrowotna, edb, biologia, religia – realizacja edukacji włączającej

	– wycieczki tematyczne – zasoby szkolne/biblioteczne- materiały dotyczące zapobieganiu wykluczeniu i dyskryminacji – porady, konsultacje – Międzynarodowy Dzień Tolerancji – odwoływanie się do przykładów dnia codziennego, dzieł literackich, historycznych, tradycji rodzinnych, kulturowych – imprezy okolicznościowe (Dzień Babci i Dziadka, Dzień Rodziny, Dzień Dziecka) – akcje charytatywne - propozycje dzieci dyrektor wychowawcy nauczyciele specjaliści samorząd szkolny bieżący rok szkolny zgodnie z kalendarzem wydarzeń szkolnych Kształtowanie postawy aktywności społecznej. Rozwijanie empatii, wrażliwości i umiejętności podejmowania działań na rzecz innych Uświadomienie i przestrzeganie praw dziecka w kontekście Konwencji o Prawach Dziecka: - zapoznanie i uświadamianie dzieciom ich praw i obowiązków; nauka akceptowania różnic i podobieństw między ludźmi, jako naturalnego społecznego zjawiska.
KULTURA **-**wartości zachowań	Kształtowanie osobowości uczniów poprzez: - ukazywanie świata wartości w tym ważnych dla społeczności szkolnej - wspieranie uczniów w budowaniu własnych, lecz właściwych struktur hierarchicznych akceptowanych społecznie - wspieranie w podejmowaniu wysiłku na rzecz ich urzeczywistniania

	Kształtowanie kultury języka ojczystego oraz prawidłowych postaw moralnych. Rozwijanie kompetencji czytelniczych, jako ważnego aspektu rozwoju osobowościowego uczniów Uwrażliwianie na kwestie moralne tj. godność osobistą, dobro, uczciwość, poszukiwanie prawdy, sprawiedliwe traktowanie, właściwe wzory postępowania. Kształtowanie kultury osobistej oraz budowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych. Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności uniwersalnych Wspieranie uczniów w rozwoju własnego potencjału osobowościowego poprzez korzystanie z dóbr kultury oraz odkrywanie własnych zainteresowań, pasji i uzdolnień. Godziny wychowawcze/ edukacja wczesnoszkolna/lekcje przedmiotowe – Ogólnopolski Dzień Praw Dziecka – regulaminy szkolne, kontrakty klasowe – projekty, prezentacje, audycje • uroczystości o charakterze rocznicowym i patriotycznym – spotkania z przedstawicielami instytucji publicznych w czasie wycieczek – konkursy tematyczne – uroczyste akademie tematyczne – realizacja programu doradztwa zawodowego na dany rok szkolny

	– integrowanie dzieci i rodziców w obrębie klasy i szkoły – stwarzanie możliwości do angażowanie się w akcje lokalne, społeczne – wybór samorządu klasowego, szkolnego – ukazywanie, zachęcanie do udziału w akcjach, projektach na szczeblu lokalnym, krajowym i europejskim, globalnym dyrektor wychowawcy nauczyciele, specjaliści pracownicy szkoły bieżący rok szkolny ze szczególnym uwzględnieniem: wrzesień: -lekcje integrujące zespól klasowy, Dzień Języków Obcych zgodnie z kalendarzem wydarzeń szkolnych Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, społeczności klasowej i szkolnej. Kształtowanie postawy patriotycznej, obywatelskiej oraz więzi z regionem, krajem ojczystym kształtowanie emocjonalnego stosunku ucznia do dziejów regionalnych i ojczystych - kształtowanie kultury języka ojczystego - naukę i wzmacnianie szacunku do symboli, tradycji i świąt narodowych -kultywowanie tradycji śląskich i narodowych - ukazywanie piękna regionu i kraju - budzenie szacunku do lokalnych i narodowych miejsc pamięci - kształtowanie zasad kulturalnego zachowania - budowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych Kształtowanie postawy otwartości, ·tolerancji i szacunku dla dorobku innych kultur i tradycji
BEZPIECZEŃSTWO -profilaktyka zachowań ryzykownych	Dbanie o bezpieczeństwo uczniów i całego środowiska szkolnego. Kreowanie przyjaznego i wspierającego klimatu w szkole.

	Zapoznawanie systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, w środkach komunikacji, w czasie podróżowania (wycieczki), przy nawiązywaniu znajomości oraz wypoczynku w okresach wolnych od nauki. Kształtowanie umiejętności zachowania się w sytuacji zagrożenia oraz sytuacjach kryzysowych. Dostarczenie informacji o zagrożeniach związanych z używaniem leków, tytoniu, e-papierosów, alkoholu, narkotyków i innych środków psychoaktywnych, w tym „dopalaczy”, ·jak również skutkach zdrowotnych, społecznych i osobistych. Zapoznanie uczniów z konsekwencjami prawnymi i procedurami postępowania związanymi z środkami odurzającymi, psychotropowymi i nowymi substancjami psychoaktywnym oraz ryzykownymi zachowaniami w przestrzeni cyfrowej. Kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń związanych z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych. Wdrażanie uczniów do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów wynikających z korzystania z multimediów, zasobów dostępnych w Internecie, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązywania i utrzymywania relacji opartych na wzajemnym szacunku z innymi użytkownikami w sieci. Przeciwdziałanie wszelkim przejawom agresji i przemocy.

	Wspieranie ucznia w sytuacjach problemowych, trudnych i kryzysowych: - wyposażanie w wiedzę dotyczącą oferty wsparcia i pomocy w sytuacjach trudnych i kryzysowych - wdrażanie uczniów do właściwego traktowania obowiązków szkolnych - wspieranie i motywowanie uczniów w tym ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi do przezwyciężania napotykanych trudności - zwiększenie motywacji do nauki mimo napotykanych trudności i zapobieganie niepowodzeniom szkolnym.

Spodziewany efekt z realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

- wzrost poczucia bezpieczeństwa i zaufania uczniów do dorosłych w szkole;
- zmniejszenie liczby zachowań związanych z wykluczaniem, przemocą słowną, hejtem i cyberprzemocą;
- poprawa integracji zespołów klasowych i wzrost poczucia przynależności;
- rozwój umiejętności komunikowania potrzeb, stawiania granic, proszenia o pomoc i konstruktywnego rozwiązywania konfliktów;
- wzrost kompetencji uczniów w zakresie samoregulacji, radzenia sobie ze stresem i trudnymi emocjami;
- bardziej świadome i bezpieczne korzystanie z technologii cyfrowych oraz narzędzi AI;
- wzrost sprawczości, samodzielności, współpracy i odpowiedzialności uczniów;
- zwiększenie spójności działań szkoły, rodziców i specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Sposoby ewaluacji.

Do przeprowadzenia ewaluacji / analizy programu posłużyć może:

- obserwacja pedagogiczna/psychologiczna

- analiza dokumentacji szkolnej, w tym informacje z dziennika elektronicznego
- przeprowadzanie badań ankietowych
- rozmowy, wywiad z rodzicami
- analiza osiągnięć, wytworów uczniów i analiza przypadku
- wymiana spostrzeżeń całej kadry pedagogicznej i niepedagogicznej

Zatwierdzono na posiedzeniu Rady Pedagogicznej: 20.10.2026r.

Uchwalono na posiedzeniu Rady Rodziców: 20.10.2026r.