



## PROGRAM REALIZACJI DORADZTWA ZAWODOWEGO

w roku szkolnym 2025/2026

w Szkole Podstawowej nr 35 im. Ks. Franciszka Blachnickiego w Rybniku

---

### Podstawa prawna:

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 roku w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U. 2019 poz. 325)
- Statut szkoły Podstawowej nr 35 im. Ks. Franciszka Blachnickiego w Rybniku

### ZAŁOŻENIA OGÓLNE

Doradztwo zawodowe ma na celu umożliwienie uczniom poznania własnych predyspozycji zawodowych: osobowości, potrzeb, uzdolnień, zainteresowań, możliwości, oraz przygotowanie do wejścia na rynek pracy i w złagodzeniu startu zawodowego. To proces wspierania uczniów w odkrywaniu ich zainteresowań, talentów i możliwości zawodowych. Pomaga im zrozumieć różnorodność dostępnych ścieżek kariery oraz podejmować świadome decyzje dotyczące przyszłości.

Doradztwo zawodowe realizowane w placówce ukierunkowane jest na:

- rozwijanie kompetencji zawodowych ucznia,
- wspieranie kompetencji doradczych nauczycieli,
- wspieranie kompetencji doradczych rodziców,
- udzielanie indywidualnych porad w zakresie wyboru dalszej drogi rozwoju uczniom i ich rodzicom,
- prowadzenie grupowych zajęć przygotowujących uczniów do świadomego planowania kariery,
- przygotowanie do samodzielności w trudnych sytuacjach życiowych: egzaminu, poszukiwania pracy, podjęcia roli pracownika, zmiany zawodu, adaptacji do nowych warunków, bezrobocia,

- wspieranie rodziców i nauczycieli poprzez organizowanie spotkań szkoleniowo-informacyjnych,
- wykorzystywanie lokalnych zasobów dla wspierania procesów decyzyjnych ucznia w zakresie wyboru ścieżki edukacyjnej i zawodowej.

#### **Cele ukierunkowane na ucznia:**

- rozwijanie wiedzy ucznia na temat własnych mocnych i słabych stron,
- rozwijanie umiejętności analizowania własnych mocnych i słabych stron w kontekście planów i aspiracji zawodowych,
- rozwijanie pozytywnej i proaktywnej postawy wobec pracy i edukacji,
- rozwijanie wiedzy na temat rynku edukacyjnego i rynku pracy,
- rozwijanie wiedzy o zawodach,
- kształtowanie umiejętności krytycznej analizy procesów zachodzących na rynku edukacyjnym i rynku pracy,
- rozwijanie umiejętności wyszukiwania informacji, zasobów i sojuszników sprzyjających planowaniu i realizacji celów edukacyjnych i zawodowych,
- kształtowanie umiejętności planowania ścieżek edukacyjnych i zawodowych, także w kontekście uczenia się przez całe życie (*lifelong learning*),
- przygotowanie do roli możliwych ról na rynku pracy – pracownika, pracodawcy, współpracownika,
- rozwijanie kompetencji miękkich, szczególnie tych związanych z pracą zespołową, planowaniem, ustalaniem priorytetów i zarządzaniem zadaniami w czasie,
- rozwijanie kompetencji przenoszalnych,
- rozwijanie umiejętności uczenia się,
- kształtowanie postawy szacunku wobec pracy własnej i cudzej,
- redukcja społecznych i kulturowych stereotypów dotyczących aktywności zawodowej.

#### **Cele ukierunkowane na nauczycieli:**

- budowanie zaangażowania w zakresie realizowania procesów wspierania decyzji edukacyjnych i zawodowych ucznia,
- aktualizacja wiedzy na temat systemu edukacji i systemu kształcenia w zawodach,
- rozwijanie kompetencji doradczych nauczycieli,
- wskazanie na źródła informacji dotyczące informacji na temat ofert edukacyjnych i doradczych na terenie miasta Rybnika.

### **Cele ukierunkowane na rodziców:**

- aktualizacja wiedzy na temat systemu edukacji i systemu kształcenia w zawodach,
- aktualizacja wiedzy na temat ofert rybnickich szkół ponadpodstawowych,
- aktualizacja wiedzy na temat procedur rekrutacyjnych do szkół ponadpodstawowych,
- udzielanie pomocy w procesie rozpoznawania predyspozycji zawodowych ucznia,
- rozwijanie kompetencji doradczych rodzica, wskazanie obszarów wsparcia doradczego,
- wzmacnianie pro-aktywnej postawy rodziców w procesie podejmowania decyzji edukacyjno-zawodowych przez ich dziecko,
- wskazanie rodzicom aktualnych i rzetelnych merytorycznie źródeł informacji.

### **Metody i formy pracy:**

- obowiązkowe zajęcia z doradztwa zawodowego dla klas VII i VIII,
- lekcje z wychowawcą,
- doradztwo indywidualne (realizowane w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej),
- warsztaty doradcze realizowane we współpracy z sojusznikami,
- spotkania z ekspertami,
- wycieczki zawodoznawcze,
- spotkania z rodzicami,
- lekcje przedmiotowe,
- rada szkoleniowa (wsparcie doradcze dla nauczycieli),
- formy wizualne – strona internetowa szkoły, gazetki.

**Zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu** organizuje się w celu wspomagania uczniów w podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych. Prowadzą je: doradca zawodowy, a w porozumieniu z nim: wychowawca klasy lub oddziału przedszkolnego, pedagog, nauczyciele przedmiotów.

Zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu prowadzone są w ramach:

- zajęć z zakresu doradztwa zawodowego w wymiarze 10 godzin w roku w klasach VII i VIII
- godzin do dyspozycji wychowawcy oddziału (zajęcia rozwijające)
- spotkań z rodzicami
- indywidualnych porad i konsultacji z doradcą zawodowym i pedagogiem
- udziału w spotkaniach i wyjazdach do szkół ponadpodstawowych, spotkaniach z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych w szkole – w ramach zajęć z wychowawcą.

## Oddziały przedszkolne – preorientacja zawodowa

### Cele ogólne:

- poznawanie siebie w kontekście zainteresowań i uzdolnień.
- rozwijanie wiedzy o zawodach i ich znaczeniu w najbliższym otoczeniu dziecka.
- redukcja społecznych i kulturowych stereotypów dotyczących aktywności zawodowej.
- kształtowanie postawy szacunku dla pracy własnej i innych.
- pobudzanie i rozwijanie zainteresowań i uzdolnień.
- rozwijanie kompetencji miękkich związanych z pracą w zespole i organizacją własnej aktywności.

**Realizacja powyżej wskazanych treści jest wkomponowana w realizowany na tym etapie edukacyjnym program wychowania przedszkolnego wspomagający rozwój aktywności dzieci sześciolatków (Program wychowania przedszkolnego – Wiesława Żaba-Żabińska, Wioletta Majewska, Renata Paździo).**

### Przykładowe tematy do zrealizowania w roku szkolnym 2025/2026:

#### PLANETKI

1. Kto dba o nasze zdrowie?
2. Ci, którzy nas chronią
3. W sklepie i piekarni
4. Kto dba o ogród i zwierzęta?
5. Kim zostanę, gdy dorosnę?

#### GWIAZDKI

1. Jesień w sadzie: ogrodnik, ogrodniczka
2. W krainie zdrowia: lekarz, ratownik, pielęgniarka

3. Dzień Dinozaura: paleontolog, archeolog
4. Kolorowe nutki: piosenkarz, piosenkarka, kompozytor, dyrygent, muzyk
5. Jaki jest mój ulubiony bohater książkowy?: bibliotekarz

## **SŁONECZKA**

1. Jak brzmi jesienna muzyka? Co robi kompozytor i muzycy?
2. Kto ratuje nasze życie i zdrowie? Praca lekarza, pielęgniarki i ratownika medycznego.
3. Jakie zwierzęta żyją wśród nas? Kim jest weterynarz?
4. Jak zostać master chefem? Praca kucharza.
5. Dlaczego potrzebujemy pokoju na świecie? Praca żołnierza i policjanta.

## **Ponadto w ramach doradztwa zawodowego**

- zrealizowane zostaną wybrane według uznania i potrzeb nauczyciela zajęcia na podstawie publikacji: M. Bujakowski, I. Chmiel, J. Hytkowska-Fąfara, K. Łabędzka-Stanecka, K. Sarad-Dec, D. Sowiak, Przykładowy program preorientacji zawodowej dla przedszkola z proponowanymi scenariuszami, ORE, Warszawa 2017. (<https://doradztwo.ore.edu.pl/programy-i-wsdz/>),
- według uznania i potrzeb nauczyciela w ramach doradztwa zawodowego zrealizowane będą wycieczki do miejsc pracy oraz spotkania z przedstawicielami zawodów. Wydarzenia te będą spójne z celami i treściami realizowanymi w odniesieniu do podstawy programowej. Możliwe są spotkania z przedstawicielami zawodów, którzy nie są rodzicem dziecka z danego oddziału.

## **Literatura**

- Mapa Karier <https://mapakarier.org/inspirations/przedszkole>
- Bujakowski M., Chmiel I., Hytkowska-Fąfara J., Łabędzka-Stanecka K., Sarad-Dec K., Sowiak D., Przykładowy program preorientacji zawodowej dla przedszkola z proponowanymi scenariuszami, ORE, Warszawa 2017 (<https://doradztwo.ore.edu.pl/programy-i-wsdz/>)

## Klasy I-III – preorientacja zawodowa

### Cele ogólne:

- poznawanie siebie w kontekście zainteresowań i uzdolnień, mocnych i słabych stron.
- rozwijanie wiedzy o zawodach i ich znaczeniu w najbliższym otoczeniu dziecka.
- redukowanie społecznych i kulturowych stereotypów dotyczących aktywności zawodowej.
- kształtowanie postawy szacunku dla pracy własnej i innych.
- pobudzanie i rozwijanie zainteresowań i uzdolnień.
- rozwijanie kompetencji miękkich związanych z pracą w zespole i organizacją własnej aktywności.
- zajęcia w zakresie doradztwa zawodowego w klasach I-III wkomponowane są w proces realizacji podstawy programowej edukacji wczesnoszkolnej.

### Zajęcia realizowane są na podstawie:

- Programu nauczania – uczenia się dla pierwszego etapu kształcenia – edukacji wczesnoszkolnej. „Elementarz odkrywców” T. Janicka- Panek wyd. Nowa Era
- Programu nauczania języka angielskiego dla klas I - III. Mariola Bogucka wyd. Pearson

### Przykładowe tematy do zrealizowania w roku szkolnym 2025/2026:

Klasa	Temat	Nauczyciel
I	1. Po leki do apteki. 2. Mali ekolodzy. 3. Kto nam pomaga? - poznajemy zawód policjanta, straży pożarnej i pogotowia. 4. Na polu - poznajemy zawód rolnika. 5. Kto pracuje w teatrze?	L. Gruca J. Zając
II	1. Wypowiedzi na temat osób zatrudnionych w szkole, ich pracy i sposobów okazywania im	A. Sosna A. Torba

	<p>szacunku.</p> <p>2. Zawody wymagające odwagi i pokonywania lęku, np. ratownik, saper, strażak.</p> <p>3. Poznanie pracy weterynarza. Podział psów na: psy pasterskie, kanapowe, myśliwskie, obronne i psy przewodnik. Rozmowa o właściwej opiece nad psem lub kotem.</p> <p>4. Uzębienie dziecka i człowieka dorosłego. Poznanie pracy stomatologa i ortodonta.</p> <p>5. Nazwy zawodów ludzi uczestniczących przy produkcji chleba (od ziarna do konsumenta). Porządkowanie etapów powstawania chleba, rodzaje pieczywa.</p>	
<b>III</b>	<p>1. Jesienne prace na polu, zboża ozime i etapy ich wzrostu (od nasienia), rośliny okopowe; wartość odżywcza warzyw. Praca rolnika.</p> <p>2. Poznanie pracy (zajęć i zadań) nauczyciela.</p> <p>3. Omówienie pracy lekarzy różnych specjalności.</p> <p>4. Rozmowa na temat podstawowych zajęć ślusarza, poety, pisarza.</p> <p>5. Rozmowa na temat Marii Skłodowskiej-Curie, poznanie jej dorobku naukowego.</p>	<p>K. Grzech K. Baranek</p>
<b>język angielski</b>	<p>1. Nazywamy materiały konstrukcyjne oraz określamy, z czego są wykonane różne przedmioty.</p> <p>2. Nazywamy ubrania, w których chodzimy do szkoły.</p> <p>3. Nazywamy aktywności sportowe oraz pytamy o to, co ktoś chce robić i udzielamy odpowiedzi.</p> <p>4. Poznajemy słownictwo związane z Dniem Rodziny.</p> <p>5. Rozpoznajemy i nazywamy codzienne czynności, mówimy o tym, co ktoś robi, a czego nie robi.</p> <p>6. Rozpoznajemy i nazywamy dyscypliny sportowe oraz kraje, w których są one popularne.</p>	<p>I. Glacel M. Holona</p>

<b>światlica</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. „14 października”- święto wszystkich pracowników szkoły. Przedstawienie poszczególnych pracowników naszej szkoły (dyrektor, nauczyciel, bibliotekarz, pedagog, psycholog, woźny, kucharz, sprzątaczką).</li> <li>2. Kto doręcza listy? – na podstawie wiersza J. Tuwima „O Grzesiu kłamczuchu i jego cioci”.</li> <li>3. „Niech żyje nam górniczy stan”- poznajemy zawód górnika. Dostrzegamy różnicę w pracy górników dawniej i dziś . Wycieczka do sztolni przy KWK Chwałowice.</li> <li>4. „Pożar, pali się!”-na czym polega praca strażaka.</li> <li>5. „Polacy w kosmosie”- jaka jest różnica między astronautą a astronomem.</li> </ol>	B. Szczerbowska M. Chomiszczyk
------------------	---	-----------------------------------

### **Ponadto w ramach doradztwa zawodowego**

- zrealizowane zostaną (według uznania i potrzeb nauczyciela) zajęcia na podstawie publikacji: B. Czapla, B. Matyszewska, E. Ptasznik, M. Skoryna, Przykładowy program orientacji zawodowej dla klas I-III szkoły podstawowej z proponowanymi scenariuszami, ORE, Warszawa 2017. (<https://doradztwo.ore.edu.pl/programy-i-wsdz/>)
- zrealizowane zostaną wycieczki zawodoznawcze oraz spotkania z przedstawicielami zawodów. Wydarzenia te mają być spójne z celami i treściami realizowanymi w odniesieniu do podstawy programowej. Możliwe są spotkania z przedstawicielami zawodów, którzy nie są rodzicem dziecka z danej klasy.

### **Literatura**

- Mapa Karier <https://mapakarier.org/inspirations/klasa-i-iii>
- Bartosz B., Poradnik metodyczny dla nauczycieli, pedagogów i doradców zawodowych; [http://static.scholaris.pl/main-file/105/017/rozpoznawanie\\_predyspozycji\\_66991.pdf](http://static.scholaris.pl/main-file/105/017/rozpoznawanie_predyspozycji_66991.pdf)
- Czapla B., Matyszewska B., Ptasznik E., Skoryna M., Przykładowy program orientacji zawodowej dla klas I-III szkoły podstawowej z proponowanymi scenariuszami, ORE, Warszawa 2017 (<https://doradztwo.ore.edu.pl/programy-i-wsdz/>)

- Dołęga-Herzog H., Rosalska M., Wykorzystanie metod kreatywnych w przygotowaniu uczniów do wyboru zawodu, KOWEZiU, Warszawa 2014; <http://euroguidance.pl/ksiazki/>

## Klasy IV-VI – orientacja zawodowa

### Cele ogólne:

- rozwijanie wiedzy ucznia na temat własnych zasobów i ograniczeń, predyspozycji i uzdolnień.
- rozwijanie umiejętności analizowania własnych zasobów i ograniczeń w kontekście planów i aspiracji zawodowych.
- rozwijanie wiedzy o rynku pracy.
- rozwijanie wiedzy zawodoznawczej.
- rozwijanie kompetencji miękkich, szczególnie tych związanych z pracą zespołową, planowaniem, ustalaniem priorytetów i zarządzaniem zadaniami w czasie.
- rozwijanie kompetencji transferowalnych.
- rozwijanie umiejętności uczenia się.
- kształtowanie postawy szacunku wobec pracy własnej i cudzej.
- redukcja społecznych i kulturowych stereotypów dotyczących aktywności zawodowej.

Zajęcia realizowane są na podstawie programów zawartych w Szkolnym Zestawie Programów Nauczania.

### Przykładowe tematy do zrealizowania w roku szkolnym 2025/2026:

#### Język polski

Klasa	Temat	Nauczyciel
IV	1. Co wiesz o swojej rodzinie? – „Nowe patyki i patyczki” 2. Kto może zostać wielkim człowiekiem? – „Przed pomnikiem Wielkiego Człowieka”	M. Chomiszczyk E. Rozińska
V	1. Z miłości do zwierząt – „Pax” 2. 20 najbardziej wpływowych nastolatków.	M. Chomiszczyk D. Stachowicz
VI	1. Na skrzydłach fantazji – „Pracownia geografa”	D. Stachowicz

	2. Korzystanie z talentu – „Przypowieść o talentach”	E. Rozińska
<b>VII</b>	1. Silny charakter – „Stary człowiek i morze” 2. Podróże Małego Księcia – ludzie i wartości rządzące światem.	E. Rozińska
<b>VIII</b>	1. Niezwykły zawód – wywiad ze Zbigniewem Religą 2. Żołnierz, tułacz, emigrant – „Latarnik”	D. Stachowicz

### Język angielski

<b>Klasa</b>	<b>Temat</b>	<b>Nauczyciel</b>
<b>IV</b>	1. Iggy the inventor: Episode 1 – My dad is an inventor! Historyjka obrazkowa 2. Slap it! Czynności wykonywane w czasie wolnym 3. They write apps! Codzienne czynności 1 godz	I. Glacel W. Wasylko
<b>V</b>	1. Sporty Sue: Episode 1 – I want to be a famous athlete! Historyjka obrazkowa 2. Around the world Culture: unusual shops in London. Lekcja kulturowa na temat niezwykłych sklepów Londynie 3. Around the world Culture: a profile of an athlete Lekcja kulturowa na temat wybitnych sportowców	I. Glacel W. Wasylko
<b>VI</b>	1. Jobs for everyone Zawody i związane z nimi czynności 2. Where do you work? Miejsca pracy 3. Around the world Culture: unusual jobs Lekcja kulturowa na temat niezwykłych zawodów w różnych częściach świata 4. I want t get rich!. Okresy życia, wydarzenia w życiu 5. Around the world. Culture: a great scientist. Lekcja kulturowa o wybitnym naukowcu	I. Glacel W. Wasylko

	(Maria Skłodowska- Curie)	
<b>VII</b>	1. Around the world Culture: the biggest film industries in the world Lekcja kulturowa na temat Hollywood i Bollywood; Tworzenie ulotki. 2. I'd rather join the dance club Mówienie o preferencjach dot. wyboru zajęć pozalekcyjnych.	I. Glacel W. Wasylko
<b>VIII</b>	1. Zakres tematyczny: praca 2. Zakres tematyczny: edukacja 3. Zakres tematyczny: zdrowie 4. Zakres tematyczny: nauka i technika	W. Wasylko

### Język niemiecki

<b>Klasa</b>	<b>Temat</b>	<b>Nauczyciel</b>
<b>VII</b>	1. Meine Schule - moja szkoła 2. Essen in der Stadt - jedzenie na mieście	A. Gierczak
<b>VIII</b>	1. Beim Arzt - u lekarza 2. Ich treibe Sport - uprawiam sport	A. Gierczak

### Muzyka

<b>Klasa</b>	<b>Temat</b>	<b>Nauczyciel</b>
<b>IV</b>	1. Śpiewamy pięknie dla naszych nauczycieli. Emisja głosu i dykcja. Piosenka "Czternastego października" 2. Dzień Ziemi. Muzyka i ekologia. Piosenka "Ekorock"	J. Sobik
<b>V</b>	1. Na wielu strunach. Instrumenty strunowe. Podział instrumentów strunowych (Lutnictwo) 2. Śpiewajmy razem – chór. Rodzaje chórów	J. Sobik
<b>VI</b>	1. Kujawiak z oberkiem. Etnografia. Wzbogacenie wiedzy o polskich tańcach narodowych i	J. Sobik

	działalność Oskara Kolberga 2. Historia polskiego oręża dźwiękiem zapisana. Pieśni i piosenki o tematyce wojskowej w ujęciu historycznym	
<b>VII</b>	1. Mistrz i uczeń. Galeria wirtuozów 2. Wokalne zespoły kameralne. Kameralistyka i jej aparat wykonawczy	J. Sobik

### Plastyka

<b>Klasa</b>	<b>Temat</b>	<b>Nauczyciel</b>
<b>IV</b>	1. „Co widzimy i jak to pokazać?” – Elementy abecadła plastycznego w najbliższym otoczeniu. 2. „Dekoracyjne ujęcie tematu” – Ornament – sylweta człowieka, zwierzęcia, ptaka, ryby.	W. Krakowczyk-Pikuła
<b>V</b>	1. „Proporcje i kontrasty form” – Tworzenie pracy plastycznej z zastosowaniem kontrastowych form. 2. „Faktura w dziełach sztuki” – Omawianie różnic w fakturach uzyskanych w różnych typach działań plastycznych.	W. Krakowczyk-Pikuła
<b>VI</b>	1. „Perspektywa w malarstwie” – Wyjaśnianie, czym różni się malarstwo realistyczne od abstrakcyjnego. 2. „Sztuka w naszym regionie” – Poznawanie najświetniejszych muzeów, galerii i zabytków w Polsce.	W. Krakowczyk-Pikuła
<b>VII</b>	1. „ABC sztuki” – Charakteryzowanie sztuki współczesnej i wskazywanie różnic między sztuką profesjonalną, popularną a ludową. 2. „Nowatorskie zastosowanie fotografii” – Poznawanie zastosowania fotografii przez	W. Krakowczyk-Pikuła

	dadaistów i surrealistów.	
--	---------------------------	--

### Historia

Klasa	Temat	Nauczyciel
IV	1. Mikołaj Kopernik - wielki astronom 2. Maria Skłodowska - Curie polska noblistka	A. Gierczak
V	1. Społeczeństwo średniowieczne 2. Czasy Kazimierza Wielkiego	A. Gierczak
VI	1. Wynalazki epoki oświecenia 2. Reformy stanisławowskie	A. Gierczak
VII	1. Zmiany społeczne w okresie międzywojennym 2. Kultura i nauka II RP	A. Gierczak
VIII	1. Społeczeństwo polskie pod okupacją 2. Polskie Państwo Podziemne	M. Franusiak

### Wiedza o społeczeństwie

Klasa	Temat	Nauczyciel
VIII	1. Edukacja i praca 2. Ekonomia na co dzień	M. Franusiak

### Przyroda

Klasa	Temat	Nauczyciel
IV	1. Na polu uprawnym. 2. Choroby zakaźne i pasożytnicze.	M. Latusek

## Geografia

<b>Klasa</b>	<b>Temat</b>	<b>Nauczyciel</b>
<b>V</b>	1. Geografia jako nauka. 2. Mapa, skala, plan.	J. Roziński
<b>VI</b>	1. Ziemia w Układzie Słonecznym. 2. Kształt i wymiary Ziemi.	J. Roziński
<b>VII</b>	1. Położenie i granice Polski. 2. Przeszłość geologiczna Polski.	J. Roziński
<b>VIII</b>	1. Środowisko przyrodnicze Azji. 2. Wulkanizm i trzęsienia Ziemi w Azji.	J. Roziński

## Biologia

<b>Klasa</b>	<b>Temat</b>	<b>Nauczyciel</b>
<b>V</b>	1. Sposoby oddychania organizmów. 2. Wirusy i bakterie.	M. Latusek
<b>VI</b>	1. Niczenie. 2. Płazińce.	M. Latusek
<b>VII</b>	1. Choroby i higiena skóry. 2. Choroby i higiena układu wydalniczego.	M. Latusek
<b>VIII</b>	1. Czym zajmuje się genetyka? 2. Mutacje.	M. Latusek

## Chemia

<b>Klasa</b>	<b>Temat</b>	<b>Nauczyciel</b>
<b>VII</b>	1. Zanieczyszczenia powietrza. 2. Układ okresowy pierwiastków. 3. Obliczenia stechiometryczne.	E. Tyl-Korzeniewska
<b>VIII</b>	1. Odczyn roztworu - skala pH. 2. Porównanie właściwości soli i ich zastosowań. 3. Naturalne źródła węglowodorów. 4. * Wkład Polaków w rozwój chemii.	E. Tyl-Korzeniewska

#### **Fizyka**

<b>Klasa</b>	<b>Temat</b>	<b>Nauczyciel</b>
<b>VII</b>	1. Czym zajmuje się fizyka? 2. Prawo Archimedesesa.	M. Latusek
<b>VIII</b>	1. Napięcie elektryczne. 2. Elektromagnes – budowa, znaczenie, zastosowanie	M. Latusek

#### **Matematyka**

<b>Klasa</b>	<b>Temat</b>	<b>Nauczyciel</b>
<b>IV</b>	1. Jednostki monetarne - złote i grosze. 2. Zapisywanie wyrażeń dwumianowanych.	I. Dyczka
<b>V</b>	1. Szacowanie wyników działań. 2. Zależności między jednostkami pola	I. Dyczka
<b>VI</b>	1. Odczytywanie informacji.	I. Dyczka

	2. Kalendarz i czas.	
<b>VII</b>	1. Podwyżki i obniżki. 2. Zbieranie i opracowywanie danych statystycznych.	W. Wieczorek
<b>VIII</b>	1. Zastosowanie Twierdzenia Pitagorasa. 2. VAT i inne podatki	K. Uherek

### Informatyka

<b>Klasa</b>	<b>Temat</b>	<b>Nauczyciel</b>
<b>IV</b>	1. Bez koperty i znaczka. Poczta elektroniczna i zasady właściwego zachowania w sieci 2. Ptasie trele. Wklejanie zdjęć i praca z narzędziem Tekst	J. Sobik
<b>V</b>	1. Dokumenty bez tajemnic (WORD) 2. Tekst i obraz. Jak stworzyć najprostszą prezentację?	M. Franusiak
<b>VI</b>	1. Bez koperty i znaczka. Poczta elektroniczna i zasady właściwego zachowania w sieci. 2. Chmura w Internecie. O usłudze OneDrive i współtworzeniu dokumentów.	J. Roziński M. Franusiak
<b>VII</b>	1. Komputer w życiu człowieka 2. Budowa i działanie sieci komputerowej	M. Franusiak
<b>VIII</b>	1. Przedstawianie danych na wykresie 2. Zastosowanie arkusza kalkulacyjnego	M. Franusiak

### Technika

<b>Klasa</b>	<b>Temat</b>	<b>Nauczyciel</b>
<b>IV</b>	1. Wykonywanie piktogramu. 2. Na drodze.	J. Roziński

<b>V</b>	1. Zdrowie na talerzu. 2. Obróbka produktów spożywczych.	J. Roziński
<b>VI</b>	1. Na osiedlu. 2. Dom bez tajemnic.	J. Roziński

### Wychowanie fizyczne

<b>Klasa</b>	<b>Temat</b>	<b>Nauczyciel</b>
<b>IV</b>	1. Profesje związane z aktywnością fizyczną. 2. Zasada Fair- play, rola sędziego. 3. Rola trenera w sporcie. 4. Rola fizjoterapeuty w sporcie.	K. Mazanek P. Paś
<b>V</b>	1. Urazy sportowe – pomoc przedmedyczna, pomoc specjalisty. 2. Testy sprawnościowe – samoocena, samokontrola, predyspozycje. 3. Rola menadżera w sporcie. 4. Rola trenera personalnego.	K. Mazanek M. Krawczyński
<b>VI</b>	1. Organizacja zawodów sportowych – zaplecze techniczne. 2. Testy sprawnościowe – samoocena, samokontrola, znaczenie zdrowego stylu życia. 3. Odnowa biologiczna w sporcie. 4. Turnieje wewnątrz klasowe – rola organizatora.	K. Mazanek P. Paś M. Krawczyński
<b>VII</b>	1. Rola dietetyka w sporcie. 2. Rola psychologa w sporcie. 3. Wymogi w sporcie zawodowym.	K. Mazanek M. Krawczyński

	4. Rola nauczyciela wychowania fizycznego w sporcie.	
<b>VIII</b>	1. Zawody związane z sportem. 2. Ratownictwo medyczne podczas imprez zorganizowanych. 3. Menadżer sportowy i organizator imprez: planowanie, marketing i logistyka w sporcie. 4. Marketing sportowy: jak budować markę osobistą sportowca lub promować klub sportowy.	P. Paś M. Krawczyński

### Edukacja dla bezpieczeństwa

<b>Klasa</b>	<b>Temat</b>	<b>Nauczyciel</b>
<b>VIII</b>	1. Rola ratownika medycznego. 2. Siły zbrojne RP – rola wojska. 3. Straż pożarna jej rola i struktura.	M. Krawczyński

### Edukacja regionalna

<b>Klasa</b>	<b>Temat</b>	<b>Nauczyciel</b>
<b>IV</b>	1. Mój region - moje miasto. 2. Kuchnia śląska.	J. Roziński

### Na tym etapie edukacyjnym zadania w zakresie doradztwa zawodowego można realizować korzystając z:

- J. Brzezińska-Lauk, E. Kruk-Krymula, K. Nikorowska, Przykładowy program orientacji zawodowej dla klas IV-VI – szkoły podstawowej z proponowanymi scenariuszami, ORE, Warszawa 2017. Wychowawcy wybierają temat/tematy zgodnie i spójnie z programem wychowawczym realizowanym w danej klasie. (<https://doradztwo.ore.edu.pl/programy-i-wsdz/>)
- warsztat „Zawody, które do mnie pasują” (na podstawie koncepcji inteligencji wielorakich Howarda Gardnera); warsztat zostanie zrealizowany przy współpracy z doradcą zawodowym.

## **Literatura**

- Mapa Karier <https://mapakarier.org/inspirations/klasa-iv-vi>
- Bartosz B., Poradnik metodyczny dla nauczycieli, pedagogów i doradców zawodowych; [http://static.scholaris.pl/main-file/105/017/rozpoznawanie\\_predyspozycji\\_66991.pdf](http://static.scholaris.pl/main-file/105/017/rozpoznawanie_predyspozycji_66991.pdf)
- Brzezińska-Lauk J., Kruk-Krymula E., Nikorowska K., Przykładowy program orientacji zawodowej dla klas IV-VI – szkoły podstawowej z proponowanymi scenariuszami, ORE, Warszawa 2017 <https://doradztwo.ore.edu.pl/programy-i-wsdz/>
- Wybieram zawód – pakiet edukacyjny dla klas 4-6 szkoły podstawowej <http://www.scholaris.pl/zasob/103923>
- Dołęga-Herzog H., Rosalska M., Wykorzystanie metod kreatywnych w przygotowaniu uczniów do wyboru zawodu, KOWEZiU, Warszawa 2014; <http://euroguidance.pl/ksiazki/>

## Klasy VII-VIII – doradztwo zawodowe

### Cele ogólne:

- rozwijanie wiedzy ucznia na temat własnych zasobów, ograniczeń, predyspozycji, zainteresowań zawodowych i uzdolnień.
- rozwijanie umiejętności analizowania własnych zasobów i ograniczeń w kontekście planów i aspiracji zawodowych.
- rozwijanie wiedzy o rynku pracy.
- rozwijanie wiedzy o zawodach i wiedzy o rynku usług edukacyjnych.
- kształtowanie umiejętności krytycznej analizy procesów zachodzących na rynku pracy.
- rozwijanie umiejętności wyszukiwania informacji sprzyjających planowaniu i realizacji celów edukacyjnych i zawodowych.
- kształtowanie umiejętności planowania ścieżek edukacyjnych i zawodowych, także w kontekście edukacji przez całe życie (*lifelong learning*).
- rozwijanie kompetencji związanych z procedurami rekrutacyjnymi w obszarze edukacji i rynku pracy.
- przygotowanie do roli możliwych ról na rynku pracy – pracownika, pracodawcy, współpracownika.
- rozwijanie kompetencji miękkich, szczególnie tych związanych z pracą zespołową, planowaniem, ustalaniem priorytetów i zarządzaniem zadaniami w czasie, autoprezentacją.
- rozwijanie kompetencji przenoszalnych.
- rozwijanie umiejętności uczenia się.
- kształtowanie postawy szacunku wobec pracy własnej i cudzej.
- redukcja społecznych i kulturowych stereotypów dotyczących aktywności zawodowej.

**Formy realizacji treści - obowiązkowe zajęcia z doradcą zawodowym, prowadzone w oparciu o program doradztwa zawodowego.**

### Tematy do zrealizowania w roku szkolnym 2025/2026:

#### Klasa VII

1. Kim jestem – zajęcia organizacyjne
2. Czym się interesuję – wpływ zainteresowań na wybory zawodowe

3. Co potrafię – moje zasoby i potencjał
4. Jaki jestem – zachowania i relacje
5. Co mogę, a czego chcę – stawianie sobie celów
6. O czym marzę – co chciałbym robić w pracy zawodowej
7. Po co mi to – czy warto się uczyć
8. Co będę z tego miał – wynagrodzenie i profity
9. Nie chce mi się – czemu służy motywacja
10. Kim będę – zawody kiedyś, dziś i w przyszłości

### **Klasa VIII**

1. Weź coś poradź, co ci szkodzi – doradca, coach, przyjaciel
2. Świat za drzwiami podstawówki – oferta edukacyjna rybnickich szkół
3. Nie każdy będzie youtuberem – predyspozycje zawodowe
4. Celebryta to nie zawód – zawody terażniejszości i przyszłości
5. Pracownik – to brzmi dumnie – rynek pracy i pracodawca
6. A jeśli się pomylę – lifelong learning, praca nie na całe życie
7. Najlepsza wersja samego siebie – autoprezentacja i pierwsze wrażenie
8. Nie taki egzamin straszny – jak poradzić sobie ze stresem
9. Drogo Pamiętniku... – warto gromadzić osiągnięcia
10. Jak dorosną będę... – planowanie ścieżki kariery zawodowej

**Ponadto:**

- Udział w Rybnickich Dniach Kariery
- Udział w Targach Edukacyjnych
- Spotkanie z Rodzicami uczniów klasy VIII
- Wycieczka do szkół ponadpodstawowych lub spotkania w szkole z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych
- Indywidualne doradztwo zawodowo-edukacyjne u szkolnych specjalistów.

**Literatura dla wychowawcy, nauczyciela, doradcy**

- Mapa Karier <https://mapakarier.org/inspirations/klasa-vii-viii>
- Bartosz B., Poradnik metodyczny dla nauczycieli, pedagogów i doradców zawodowych; [http://static.scholaris.pl/main-file/105/017/rozpoznawanie\\_predyspozycji\\_66991.pdf](http://static.scholaris.pl/main-file/105/017/rozpoznawanie_predyspozycji_66991.pdf)
- Dołęga-Herzog H., Rosalska M., Wykorzystanie metod kreatywnych w przygotowaniu uczniów do wyboru zawodu, KOWEziU, Warszawa 2014; <http://euroguidance.pl/ksiazki/>
- Dziurkowska A. i in., Przykładowy program doradztwa zawodowego dla klas VII-VIII szkoły podstawowej z proponowanymi scenariuszami, ORE, Warszawa 2017 (<https://doradztwo.ore.edu.pl/programy-i-wsdz/>) Gardner H., Inteligencje wielorakie, MT Biznes, Warszawa 2009

**PROGRAM REALIZACJI DORADZTWA ZAWODOWEGO  
w roku szkolnym 2025/2026**

**1. Działania związane z realizacją doradztwa zawodowego**

<b>Lp.</b>	<b>Tematyka działań</b>	<b>Klasa</b>	<b>Metody i formy realizacji</b>	<b>Termin</b>	<b>Osoba odpowiedzialna</b>
1	Spotkanie zespołu ds. realizacji doradztwa zawodowego	-	dyskusja, analiza przepisów, potrzeb i możliwości	wrzesień	Ewa Tyl-Korzeniewska
2	Realizacja zajęć z zakresu doradztwa zawodowego w klasach VII i VIII	VII-VIII	zajęcia obowiązkowe	październik/listopad styczeń/luty	Ewa Tyl-Korzeniewska
3	Aktualizowanie gazetki informacyjnej dot. doradztwa edukacyjnego i zawodowego	-	gazetka ścienna na korytarzu	według potrzeb	Ewa Tyl-Korzeniewska
4	Indywidualne doradztwo edukacyjno - zawodowe	VIII	konsultacje indywidualne	według potrzeb	Ewa Tyl-Korzeniewska Agnieszka Buśko Anna Moczala
5	Koordinowanie działań związanych z rekrutacją do szkół ponadpodstawowych	VIII	lekcje wychowawcze, indywidualne konsultacje	II półrocze	Marek Franusiak Ewa Tyl-Korzeniewska
6	Konkurs plastyczny „Kim będę jak dorosnę?”	I-III	konkurs	II półrocze	Beata Szczerbowska
7	Targi edukacyjne	VIII	udział w wydarzeniu	marzec	Danuta Stachowicz Wojciech Wasylko
8	Realizacja działań związanych z doradztwem zawodowym na przedmiotach kształcenia ogólnego – zgodnie z podstawą programową przedmiotu	I-VIII	bieżące nawiązywanie do tematyki doradztwa zawodowego	cały rok	Wszyscy nauczyciele - przedmiotowcy
9	Spotkania z przedstawicielami zawodów	I-VIII	zaproszenie gościa wykonującego wybrany zawód, absolwenta szkoły	według potrzeb i możliwości	Ewa Tyl-Korzeniewska Wychowawcy klas

10	Cykl o zawodach w audycjach szkolnego Radia 3Git	IV-VIII	audycja radiowa	2 razy w półroczu	Wojciech Wasylko
11	Wycieczki tematyczne	I-VIII OP	Wycieczki do miejsc związanych z różnymi zawodami	cały rok	Wychowawcy klas
12					

## 2. Podmioty, z którymi szkoła współpracuje przy realizacji zadań:

- RODNiIP „WOM” Rybnik
- Powiatowy Urząd Pracy w Rybniku
- Cech Rzemiosł Różnych w Rybniku
- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Rybniku
- Młodzieżowe Biuro Pracy Ochotniczych Hufców Pracy

Opracowanie: Ewa Tyl-Korzeniewska (dyrektor szkoły) wraz z zespołem.